

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Матюшинская средняя общеобразовательная школа»
Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан

«РАССМОТРЕНА»

«СОГЛАСОВАНА»

«УТВЕРЖДЕНА»

На заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла

С заместителем директора по
УР

Приказом МБОУ
«Матюшинская СОШ»

Протокол № 1 от
«26» 08 2019 г

Шарафеев / Р.А. Шарифеев
—1

№ 51 от
«31» 08 2019 г

Руководитель ШМО

«31» 08 2019

Директор школы

Т.А. Раисуллова —1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 5-9 классов (основная школа)

уровень: базовый

«ПРИНЯТА»

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «31» 08 2019 г

2019-2020 учебный год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык».

В результате освоения программы основного общего образования по английскому языку учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
- Фонетическая сторона речи Выпускник научится:
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;
 - именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
 - именаприлагательныеприпомощиаффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
 - наречия при помощи суффикса -ly;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
 - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atleast, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + tobe;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и не реального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;
- распознаватьиупотреблятьвречиконструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playingchild) и «Причастие II+существительное» (a writtenpoem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
- Выпускник получит возможность научиться:
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
- Компенсаторные умения Выпускник научится:
- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- Выпускник получит возможность научиться:
- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. Содержание учебного предмета «Английский язык» (5-9 классы)

5 класс

(105 часов, 3 часа в неделю)

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (10 ч)
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (16 ч)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (13 ч)
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время. (12 ч)
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (9 ч)
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (19 ч)
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (26 ч)

6 класс

(105 часов, 3 часа в неделю):

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (10 ч)
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (15 ч)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (14 ч)
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (7 ч)

5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (5 ч)
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (17 ч)
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (37 ч).

7 класс

(105 часов, 3 часа в неделю):

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (10 ч)
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (17 ч)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (13 ч)
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (7 ч)
5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (16 ч)
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (10 ч)
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (32 ч).

8 класс

(105 часов, 3 часа в неделю):

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (14 ч)
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (12 ч)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (14 ч)
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (12 ч)
5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10 ч)

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (17 ч)
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (20 ч).
8. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (6 ч).

9 класс

(102 часа, 3 часа в неделю):

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (9 ч)
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (18 ч)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (18 ч)
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (9 ч)
5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 ч)
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (17 ч)
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (23 ч).
8. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (3 ч).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс

№ п/п	Тема урока
----------	------------

ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (Starter Unit) стр. 10-24

1	Вводный урок с. 10-11
2	Английский алфавит (I) с. 12–13
3	Английский алфавит (II) с. 14–15
4	Английский алфавит (III) с. 16–17
5	Английский алфавит (IV) с. 18–19
6	Числительные (1–10) Имена (с. 20) Цвета (с. 21)
7	Входная контрольная работа
8	Глаголы места (с. 22)
9	Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения. (с. 23–24)
10	Проверочная работа по вводу модулю «Школьная жизнь»

MODULE 1. School days (МОДУЛЬ 1. Школьные дни)

11	Школа! (с. 26–27)
12	Снова в школу!(с. 28-29)
13	Любимые предметы(с. 30)
14	Школы в Англии(с. 31)
15	Школьная жизнь (SponR с. 3)
16	Приветствия (с. 32)
17	Граждановедение
18	Проверочная работа по модулю 1 «Школьные дни»
19	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 1 с. 8-9

MODULE 2. That's me (МОДУЛЬ 1. Это я)

20	Я из ... (с. 36–37)
21	Мои вещи(с. 38–39)
22	Моя коллекция с. 40
23	Сувениры из Великобритании(с. 41)
24	Наша страна(SponR с. 4)
25	Покупка сувениров (с. 42)
26	Англоговорящие страны(с. 43)
27	Комплексная контрольная работа № 1

MODULE 3. My home, my castle (МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость)

28	Работа над ошибками. Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 2
29	Дома(с. 46–47)
30	С новосельем!(с. 48–49)
31	Моя комната(с. 50)
32	Типичный английский дом(с. 51)
33	Дома(Sp on R с. 5)
34	Осмотр дома(с. 52)
35	Тадж-Махал(с. 53)

36	Проверочная работа по модулю 3 «Мой дом»
37	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 3с. 12-13
MODULE 4. Family ties (МОДУЛЬ 4. Семейные узы)	
38	Моя семья!(с. 56–57)
39	Кто есть кто?(с. 58–59)
40	Знаменитые люди с. 60
41	Американские «телесемьи»(с. 61)
42	Увлечения (SponR с. 6)
43	Описание людей (с. 62)
45	Моя семья (стихотворение с. 63)
46	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 4с. 14-15
47	Комплексная контрольная работа № 2
48	Работа над ошибками. Удивительные создания
MODULE 5. World animals (МОДУЛЬ 5. Животные со всего света)	
49	В зоопарке с. 68-69
50	Мой питомец с. 70
51	Пушистые друзья (с. 71)
52	Животные (SponR с. 7)
53	Посещение ветеринарной лечебницы (с. 72)
54	Из жизни насекомого (с. 73)
55	Проверочная работа по модулю 5 «Мир животных!»
56	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 5с. 16-17
MODULE 6. Round the clock (МОДУЛЬ 6. С утра до вечера)	
57	Подъем! (с. 76–77)
58	На работе (с. 78–79)
59	Выходные с. 80
60	Главные достопримечательности (с. 81)
61	Слава (SponR с. 8)
62	Приглашение к действию (с. 82)
63	Солнечные часы (с. 83)
64	Проверочная работа по модулю 6 «С утра до вечера!»
65	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 6
MODULE 7. In all weathers (МОДУЛЬ 7. В любую погоду)	
66	Год за годом (с. 86–87)
67	Одевайся правильно (с. 88–89)
68	Здорово!(с. 90)
69	Климат Аляски (с. 91)
70	Времена года (SponR с. 9)
71	Покупка одежды (с. 92)
72	Ну и погода!(с. 93)

73	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 7 с. 20-21
74	Комплексная контрольная работа № 3
MODULE 8. Special days (МОДУЛЬ 8. Особые дни)	
75	Работа над ошибками. Праздники
76	Готовим сами!
77	У меня день рождения!
78	День благодарения
79	Праздники и гулянья (SponRc. 10)
80	Заказ блюд в ресторане (с. 102)
81	Когда я готовлю на кухне (с. 103)
82	Проверочная работа по модулю 8 «Особенные дни»
83	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 8 с. 22-23
MODULE 9. Modernliving (МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем)	
84	Запокупками. с. 106-107
85	Давай пойдем... (с. 108–109)
86	Не пропустите! (с. 110)
87	Оживленные места Лондона (с. 111)
88	Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде (SponRc. 11)
89	Как пройти ...? (вопросы и ответы) (с. 112)
90	Математика (с. 113)
91	Проверочная работа по модулю 9 «Жить в ногу со временем»
92	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 9
MODULE 10. Holidays (МОДУЛЬ 10. Каникулы)	
93	Путешествия и отдых с. 116-117
94	Летние удовольствия с. 118-119
95	Просто записка ... (с. 120)
96	Поехали! (с. 121)
97	Увидимся в летнем лагере! (SponRc. 12)
98	Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль) (с. 122)
99	География (с. 123)
100	Комплексная контрольная работа № 4
101	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 10
102	Итоговая контрольная работа.
103	Комплексное повторение. «Употребление глагола в прошедшем времени».
104- 105	Резервные уроки. Повторение.

№ п/п	Тема урока
<i>Модуль 1. «Кто есть кто?»</i>	
1	Вводный урок
2	1a Члены семьи
3	1b Кто ты?
4	1c Моя страна
5	1d Великобритания
6	Семьи. Знакомство, приветствие.
7	Входная контрольная работа.
8	Земля.
9	Повторение лексико-грамматического материала модуля.
10	Проверочная работа по модулю 1 «Кто есть кто».
<i>Модуль 2. «Вот и мы!»</i>	
11	2a Время радости
12	2b У меня дома
13	2c По соседству. Мой микрорайон
14	2d Знаменитые улицы
15	Дачи
16	Заявка на обслуживание
17	Выполнение плана чертежа в масштабе
18	Проверочная работа по модулю 2 «Вот и мы» .
19	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 2
<i>Модуль 3. «Поехали»</i>	
20	3a Безопасность на дорогах
21	3b В движении
22	3c С ветерком
23	3d Виды транспорта в Лондоне
24	Метро
25	Как пройти...?
26	Что означает красный цвет?
27	Комплексная контрольная работа № 1
28	Работа над ошибками. Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 3
<i>Модуль 4. «День за днём»</i>	
29	4a День и ночь – сутки прочь
30	4b Как насчет...?
31	4c Мой любимый день
32	4d Жизнь подростков в Великобритании
33	Hi! (Привет!)
34	Назначение/отмена встречи
35	Вычерчиваем числа
36	Проверочная работа по модулю 4 «День за днём».
37	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 4
<i>Модуль 5. «Праздники»</i>	
38	5a Время праздников
39	5b Отпразднуем!
40	5c Особые дни
41	5d Шотландские игры

42	Белые ночи
43	Как заказать цветы
44	В Зазеркалье
45	Комплексная контрольная работа № 2
46	Работа над ошибками. Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 5
<i>Модуль 6. «На досуге. Развлечения»</i>	
47	6a Свободное время
48	6b Игра!
49	6c Скоротаем время!
50	6d Настольные игры
51	Свободное время
52	Покупка подарка
53	Кукольный театр
54	Проверочная работа по модулю 6 «На досуге».
55	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 6
<i>Модуль 7. «Вчера, сегодня, завтра»</i>	
56	7a В прошлом
57	7b Дух Хеллоуина
58	7c Они были первыми
59	7d Стальной человек
60	Слава
61	В бюронаходок
62	Играя в прошлое
63	Проверочная работа по модулю 7 «Вчера, сегодня, завтра».
64	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 7
<i>Модуль 8. «Правила и инструкции»</i>	
65	8a Таковы правила
66	8b А давай...?
67	8c Правила и инструкции
68	8d Вершины мира
69	Московский зоопарк
70	Заказ театральных билетов
71	Чисто ли в твоём микрорайоне?
72	Комплексная контрольная работа № 3
73	Работа над ошибками. Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 8
<i>Модуль 9. «Еда и прохладительные напитки»</i>	
74	9a Еда и питье
75	9b Что в меню?
76	9c Давай готовить!
77	9d Кафе закусочные в Великобритании
78	Грибы
79	Заказ столика в ресторане
80	Кулинария
81	Проверочная работа по модулю 9 «Еда и прохладительные напитки».
82	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 9
<i>Модуль 10. «Каникулы»</i>	

83	10a Планы на каникулы
84	Грамматические средства для выражения будущего времени.
85	10b Какая погода?
86	Прогноз погоды
87-88	10c Выходные с удовольствием! Письмо (e-mail) англо-говорящему другу о предстоящих каникулах.
89	10d В Эдинбург на каникулы!
90	Туристический маршрут по достопримечательностям Казани.
91	Сочи
92	Мои лучшие каникулы.
93	Бронирование номера в гостинице
94	Пляжи
95	Лучшие пляжи России
9	Комплексная контрольная работа №4
97	Работа над ошибками.
98	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 10
99	Итоговая контрольная работа за курс английского языка в 6 классе.
100-102	Повторение видовременных форм глагола
103-105.	Повторение и обобщение изученного материала за курс 6 класса

6 класс

7 класс

№ п/п	Тема урока
1	1a Жизнь в городе и селе
2	1b Осторожность не повредит
3	1c На досуге
4	1d Главные достопримечательности Британских островов
5	1e Покупка билета
6	Входная контрольная работа
7	География Мехико
8	Проект на тему «Подростки в нашей стране»
9	Лексико-грамматический тест № 1 по теме «Стиль жизни».
10	Домашнее чтение. Джеймс Мэтью Барри. Повесть «Питер Пэн» Эпизод 1
11	2a Книголюбы
12	2b Читаем классику
13	2c Он пропал!
14	2d Дар сказителя
15	2e Рассказ о событиях в прошлом
16	Литература А.П. Чехов
17	Лексико-грамматический тест № 2 по теме «Книголюбы»

18	Домашнее чтение. Джеймс Мэтью Барри. Повесть «ПитерПэн» Эпизод 2
19	3a Будь примером!
20	3b Кто есть кто?
21	3c Вопреки всему
22	3d На страже Гауэра
23	3e Увлечения
24	Дети во времена королевы Виктории
25	Комплексная контрольная работа № 1
26	Работа над ошибками. Домашнее чтение. Джеймс Мэтью Барри. Повесть «Питер Пэн» Эпизод 3
27	Известные люди в России
28	4a Заметки в газету
29	4b А вы слышали о ...?
30	4c Действуй!
31	4d Журналы для подростков Великобритании
32	4e Обсуждение ТВ программ
33	Включите и настройте свое радио/радиопрограммы
34	Школьный журнал
35	Лексико-грамматический тест № 3 по теме «Средства массовой информации».
36	Домашнее чтение. Джеймс Мэтью Барри. Повесть «ПитерПэн» Эпизод 4
37	5a Предсказания/ Взгляд в будущее
38	5b Помешанные на электронике
39	5c Ваше мнение
40	5d Подростки поколения высоких технологий
41	5e Как проводить инструктаж
42	Моделируя реальность
43	Музей космоса
44	Комплексная контрольная работа № 2
45	Работа над ошибками. Домашнее чтение. Джеймс Мэтью Барри. Повесть «Питер Пэн» Эпизод 5
46	Мини-проект по теме «Технический прогресс».
47	Выражение мнения по проблеме (за и против). Эссе.
48	Составление анкеты-опросника по проблеме «Техника в моей жизни».
49	6a Тематический парк.
50	6b Лагерь отдыха
51	6c Замечательное время!
52	6d Парки развлечений: Леголенд
53	6e Бронирование мест в лагере
54	Правила поведения в бассейне
55	Компьютерный лагерь
56	Лексико-грамматический тест № 4 по теме «Досуг молодежи»
57	Домашнее чтение. Джеймс Мэтью Барри. Повесть «ПитерПэн» Эпизод 6
58	7a В лучах славы
59	7b Кино.DVD-мания!
60	7c Музыка. На вершине рейтингов популярности.
61	7d Спорт, известные спортсмены.
62	7e Телевизионные программы
63	Эта музыка вам знакома?
64	Телевидение в России

65	Лексико-грамматический тест № 5 по теме «Культура»
66	Домашнее чтение. Джеймс Мэтью Барри. Повесть «ПитерПэн» Эпизод 7
67	8a Спасем нашу планету!
68	8b Помощники природы
69	8с Рожденные свободными
70	8d Мир природы в Шотландии
71	8е Денежные пожертвования на благое дело
72	Цепь питания
73	В экологическом лагере
74	Настоящее совершенно-длительное время (закрепление)
75	Способы выражения долженствования (повторение).
76	Комплексная контрольная работа № 3
77	Работа над ошибками. Домашнее чтение. Джеймс Мэтью Барри. Повесть «Питер Пэн» Эпизод 8
78	Повторение лексико-грамматического материала раздела.
79	9а Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты
80	9b Чем могу помочь?
81	9с Подарки всем!
82	9d Давай поговорим о еде!
83	9е Выражение благодарности, восхищения
84	Выбор за вами
85	Кулинарные рецепты
86	Лексико-грамматический тест № 6 по теме «Покупки»
87	Домашнее чтение. Джеймс Мэтью Барри. Повесть «ПитерПэн» Эпизод 9
88	Идиомы и поговорки о еде
89	Повторение по теме «Время покупок»
90	10а Жизнь без стрессов
91	10b Невезучий
92	10с У врача.
93	10d Королевскаямедслужба
94	10е У школьного врача
95	Д. Дефо. Роман «Робинзон Крузо»
96	Вопросы здоровья
97	Комплексная контрольная работа № 4
98	Работа над ошибками. Джеймс Мэтью Барри. Повесть «ПитерПэн» Эпизод 10
99	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.
100	Итоговая контрольная работа
101	Повторение изученного (отработка грамматических навыков PresentSimplePresentContinues) .
102	Повторение изученного (отработка грамматических навыков PastSimplePastContinues) .
103	Повторение изученного (отработка грамматических навыков PresentPerfect) .
104	Повторение изученного (отработка лексических навыков Фразовые глаголы) .
105	Повторение изученного лексико-грамматического материала.

8 класс

№ п/п	Темаурока
МОДУЛЬ 1 Socializing /Социализация.	
1	1a Характер человека.
2	Язык мимики и жестов
3	1b Общение. Личная информация
4	Глаголысостояния.
5	1d Внешность человека
6	1e Поздравительные открытки
7	Входная контрольная работа
8	1f Словообразование: прилагательные и глаголы.
9	Социализация в Великобритании.
10	Социализация в России.
11	Лексико-грамматический тест № 1 по теме «Социализация»
12	Проектная работа на тему «Правила поведения в разных странах»
МОДУЛЬ 2 Food&Shopping. Еда и покупки.	
13	2a Еда. Способы приготовления
14	Покупки. Виды магазинов.
15	2b Покупки. Поход за покупками
16	2c Японская культурапитания
17	2d Любимые рецепты.
18	2e Письмоличногочарактера.
19	2f Традиционная английская еда
20	Благотворительность.
21	Особенности русской национальной кухни.
22	Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
23	Проект на тему «Кухня стран мира»
24	Комплексная контрольная работа № 1
25	Работа над ошибками. Домашнее чтение «Кентервильское привидение» ч. 1
26	Выполнение заданий экзаменационного типа.
27	Выполнение заданий экзаменационного типа.
МОДУЛЬ 3 Greatminds /Выдающиеся люди	
28	3a Изобретения
29	3b Профессии современного мира

30	3c Братья Монгольфье
31	3d Великие ученые. Ошибки, ставшие изобретениями.
32	3e Письмо другу.
33	3f Интересные истории. Великие люди России.
34	Английские деньги. Английские банкноты.
35	Железный Пират неоткрытых морей . Проект на тему «Великие умы и открытия»
36	Лексико-грамматический тест № 2 по теме «Великие умы человечества»
МОДУЛЬ 4 Be yourself / Будь собой.	
37	4a Имидж человека
38	4b Одежда и мода
39	4c Современный текстиль
40	4d Твой имидж
41	4e Письмо – совет. Проблемы подростков
42	4f Русский национальный костюм
43	Национальные костюмы Британии
44	Эко-одежда.
45	Проект на тему «Мой любимый стиль в одежде»
46	Комплексная контрольная работа № 2
47	Работа над ошибками. Домашнее чтение «Кентервильское привидение» ч.2
48	Выполнение заданий экзаменационного типа.
МОДУЛЬ 5 Globalissues / Глобальные проблемы.	
49	5a Цунами
50	5b Глобальные проблемы
51	5c Виды стихийных бедствий
52	5d Погода
53	5e Эссе «Свое мнение».
54	5f Животные –индикаторы
55	Шотландские коровы
56	Наука.
57	Атмосфера города
58	Рукотворный торнадо
59	Разговор после теленовостей
60	Лексико-грамматический тест № 3 по теме «Глобальные проблемы».
МОДУЛЬ 6 Cultureexchange / Культурный обмен.	
61	6a Необычные путешествия
62	Цели путешествия
63	6b Проблемы в отпуске
64	Неудачное путешествие
65	6c Виды развлечений
66	Правила гостеприимства

67	6d Средства передвижения
68	6e Личное письмо
69	6f Образование существительных от прилагательных и глаголов.
70	Темза
71	Кижы.
72	Памятники культуры в опасности.
73	Лондон.
74	В гостях хорошо, а дома лучше.
75	Обобщающий урок по теме «Культурный обмен».
76	Комплексная контрольная работа № 3
77	Работа над ошибками. Выполнение упражнений в формате ОГЭ.
78	Повторение по теме «Культурные обмены»
МОДУЛЬ 7 Education / Образование	
79	7a Поколение М
80	Молодежь и масс-медиа
81	7b Школа
82	7c Высшее образование
83	Специальные школы
84	7d Профессии в СМИ
85	7e Эссе «За и против»
86	7f Домашнее задание с помощью Интернета
87	Тринити-колледж (Дублин)
88	Компьютерное обеспечение
89	Лексико-грамматический тест № 4 по теме «Образование»
90	Российская система образования
МОДУЛЬ 8 Pastimes / Досуг	
91	8a Экстремальные увлечения
92	Спорт
93	8b Современные виды спорта
94	8c Необычные виды спорта
95	Спортивная экипировка
96	8d Спорт
97	8e Заявление о вступлении в клуб
98	8f Чемпионат мира по футболу
99	Талисманы (Спортивные символы)
100	Комплексная контрольная работа № 4
101	Работа над ошибками. Выполнение упражнений в формате ОГЭ.
102	Экологический проект A.W.A.R.E
103	Итоговая контрольная работа
104-105	Резервные уроки Повторение и обобщение изученного материала за курс 8 класса

9 класс

№ п/п	Темаурока
МОДУЛЬ 1 Праздники.14 ч.	
1	Вводный урок. Обзорное повторение.
2	Праздники и обычаи в странах изучаемого языка.
3	Праздники в России: Масленица.
4	Фестивали. Карнавальные костюмы.
5	Предвззсудки и суеверия.
6	Праздники в России: Татьянин день – День Студента.
7	Семейные праздники.
8	Входное контрольное тестирование.
9	Особенные случаи (торжества). Шестнадцатилетие.
10	Новый год в Шотландии. Письмо.
11	Национальный праздник индейцев Северной Америки
12	Страна изучаемого языка и родная страна
13	Вселенная и человек
14	Межличностные взаимоотношения
Модуль 2. Образ жизни и среда обитания.11 ч.	
15	Жизнь в космосе.
16	Члены моей семьи.
17	Условия проживания в городской/сельской местности
18	Переписка с зарубежными сверстниками
19	Местность, где я живу
20	Культурные особенности
21	В опасности
22	Роль иностранного языка в планах на будущее
23	Резиденция премьер-министра Великобритании
24	Контрольная работа №1 на тему «Межличностные взаимоотношения»
25	Проект «Условия проживания в городской/сельской местности»
МОДУЛЬ 3. Очевидное-невероятное. 14 ч.	
26	Загадочные существа.
27	Переписка с зарубежными сверстниками. Неформальное письмо
28	Досуг и увлечения. Увидеть и поверить
29	Досуг и увлечения. В поисках Неси
30	Внешность и черты характера человека. Сны и кошмары.
31	Видовременные формы глагола. Прошедшее время

32	Рассказы. Страшилки или «У страха глаза велики».
33	Иллюзии.
34	Существуют ли привидения? Письмо.
35	Замок с привидениями.
36	Стили в живописи.(29.11)
37	Домовые и русалки.
38	Выполнение заданий в формате ОГЭ
39	Обобщающее повторение по теме Вселенная и человек.
Модуль 4. Технологии.8 ч.	
40	Современные технологии.
41	Проблемы компьютеров. Решение проблемы
42	Будущие времена. Условные придаточные предложения.
43	Интернет.
44	Подготовка к письменной работе (эссе) «Преимущества и недостатки современных гаджетов»
45	Личное мнение. Письмо. Эссе «Преимущество и недостатки современных гаджетов»
46	Контрольная работа № 2 по теме «Загадочные существа и технологии».
47	Работа над ошибками. Электронный мусор.
Модуль 5. Искусство и литература.12 ч.	
48	Виды искусства. (III четверть)
49	Стили музыки.
50	Музыкальные пристрастия.
51	Болливуд.
52	Идиомы по теме «Развлечения»
53	Рецензия на фильм. Письмо.
54	Приглашения на концерт любимого исполнителя.
55	Уильям Шекспир. Урок речи.
56	Венецианский купец. Чтение.
57	Третьяковская Галерея. Контроль навыков говорения.
58	Выполнение заданий в формате ОГЭ
59	Обобщающее повторение по теме «Искусство и литература».
Модуль 6. Город и горожане.10 ч.	
60	Помощь животным.
61	Карта города. Дорожные знаки.
62	На улице.
63	Охрана памятников архитектуры
64	Пизанская башня.
65	Услуги населению.
66	Впечатления от поездки. Письмо.
67	Добро пожаловать в Сидней.
68	Кремль.
69	Выполнение заданий в формате ОГЭ
МОДУЛЬ7. Проблемы личной безопасности.11ч.	
70	Страхи и фобии.
71	Экстренная помощь.

72	Учись преодолевать свой страх
73	Привычки.
74	Решение проблем: телефондоверия
75	Сочинение рассуждение «За и против»
76	Опасные животные США.
77	Контрольная работа №3 на тему «Город и искусство, проблемы личной безопасности»
78	Работа над ошибками
79	Самооборона.
80	Выполнение заданий в формате ОГЭ
Модуль 8. Трудности.25 ч.	
81	Никогда не сдавайся.
82	Сила духа.
83	Риск.
84	Экстремальные виды спорта
85	Правила выживания.
86	Письмо заявление. Правила и структура написания заявления о приеме
87	Страноведение. ХеленКеллер
88	Кумиры и звезды России
89	Антарктика.
90	Глобальное потепление
91	Как вы можете использовать меньше энергии?
92	Выполнение заданий в формате ОГЭ
93	Контрольная работа № 4 по теме «Трудности и проблемы личной безопасности».
94	Работа над ошибками.
95	Обобщающее повторение по теме «Трудности».
96	Повторение изученного лексического и грамматического материалов.
97	Обобщение пройденного материала.
98	Итоговое диагностическое тестирование.
99	Повторение. Мой любимый проект
100-102	Повторение. Мои планы
103-105	Повторение. Мой любимый праздник

СОВЕТ ДЕПУТАТОВ РАЙОНА «МАТЮШИНСКИЙ»
УПР 10216
«Матюшинский»
общественный
образовательный
центр
Верхнеуслонский
муниципальный
район
Республика Татарстан

Прошито и пронумеровано
17 стр
Дата: _____
Директор
Школы
(И.А. Шарфеев)

И.А. Шарфеев